

Cómo mejorar las conductas en el salón de clase de los estudiantes que tienen síntomas de trastornos del espectro autista o del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Investigadora principal

Dra. Lauren Kenworthy

Organización

Children's Research Institute

¿Cuál fue el tema de la investigación?

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y los trastornos del espectro autista (TEA) son alteraciones de la salud que afectan la forma en que las personas aprenden y se relacionan con los demás. A los estudiantes que tienen estos trastornos les puede resultar difícil cumplir las reglas sobre cómo comportarse en el salón de clase. Estos problemas también pueden dificultar el aprendizaje de los otros niños.

En este estudio, el equipo de investigación comparó un programa nuevo llamado *Unstuck and On Target* (UOT) con el apoyo habitual que reciben los estudiantes que tienen déficit de atención con hiperactividad o trastornos del espectro autista. En el programa UOT, el personal de la escuela les enseña a los estudiantes de manera activa a planificar, fijarse metas y ser flexibles. El equipo investigó:

- las conductas de los estudiantes en el salón de clase después de haber estado en el programa;
- las habilidades de los estudiantes para resolver problemas y los informes de los padres sobre la conducta de los niños después del programa y al cabo de un año.

¿Cuáles fueron los resultados?

Después del programa se observó que tanto los estudiantes que participaron en él como quienes recibieron el apoyo habitual habían mejorado su comportamiento en el salón de clase. En general, el programa UOT no mejoró las conductas de los estudiantes más que el apoyo habitual. Las conductas en el salón de clase de los estudiantes que tenían síntomas del déficit de atención con hiperactividad mejoraron con el programa UOT y con el apoyo habitual. Las conductas en el salón de clase de quienes tenían síntomas de trastornos del espectro autista mejoraron con el programa UOT pero no con el apoyo habitual.

Ni después del programa ni al cabo de un año se observaron diferencias entre los dos grupos (el que participó en el programa UOT y el que recibió el apoyo habitual) en cuanto a las habilidades de los estudiantes para resolver problemas y a los informes de los padres sobre las conductas de los niños. La mayoría de los beneficios que se obtuvieron con el programa se conservaron.

¿Quiénes tomaron parte en el estudio?

En el estudio participaron 148 estudiantes del tercer al quinto grado de escuelas de Washington (D. C) y de la zona norte de Virginia. Todas las escuelas atendían a

comunidades de pocos recursos. El 32 % de los estudiantes eran latinos; el 31 %, de raza blanca; el 22 %, afroamericanos; el 11 %, multirraciales; y el 3 %, asiáticos. La edad promedio era de 10 años y el 82 % eran varones. Además, el 66 % tenían síntomas del déficit de atención con hiperactividad y el 34 % tenían síntomas de trastornos del espectro autista.

¿Qué hizo el equipo de investigación?

El equipo de investigación asignó a las escuelas al azar para que ofrecieran el programa UOT o proporcionaran el apoyo habitual. Los maestros escogieron a estudiantes que tenían síntomas del déficit de atención con hiperactividad o de trastornos del espectro autista para que participaran en el estudio. El equipo capacitó a los padres de familia y al personal de la escuela de ambos grupos sobre cómo premiar las conductas que mostraban flexibilidad. Para los estudiantes que estaban en el programa UOT, el personal de la escuela dirigió 21 sesiones en grupo en el transcurso de seis meses. En estas sesiones se les enseñó a los estudiantes cómo planificar, fijarse metas y ser flexibles. Para los que recibían al apoyo habitual, el personal de la escuela dirigió 15 sesiones en grupo y 5 en el salón de clase. En estas sesiones los estudiantes practicaban conductas flexibles pero no aprendían acerca de ellas de manera activa. En el segundo año, las escuelas podían optar por quedarse en el programa que se les había asignado o cambiar de programa.

El equipo de investigación observó a los estudiantes antes del inicio del programa y cuando este había finalizado. Se fijó en conductas de los estudiantes, como:

- las habilidades sociales;

- el cumplimiento de reglas;
- la participación en clase.

Los padres respondieron a encuestas y los estudiantes realizaron tareas de resolución de problemas antes del inicio del programa, al final y un año después. Las encuestas y las tareas le sirvieron al equipo de investigación para obtener más información sobre las conductas de los estudiantes.

Un grupo de padres de familia, funcionarios escolares, maestros y profesionales de salud mental aportaron sugerencias sobre el estudio y los materiales del programa. Además, ayudaron a escoger a los estudiantes que participarían.

¿Qué limitaciones tuvo el estudio?

Durante el segundo año del estudio, cuatro escuelas se cambiaron a un grupo diferente del que se les había asignado. Los resultados podrían haber sido diferentes si eso no hubiera sucedido. El estudio se realizó solamente en una región del país. Los resultados podrían ser diferentes en otros lugares.

En estudios futuros se podría comparar el comportamiento en el salón de clase en otros lugares.

¿Cómo se pueden usar los resultados?

En las escuelas se pueden tener en cuenta estos resultados al considerar formas de apoyar a los estudiantes que tienen síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad o de trastornos del espectro autista.

Si desea más información sobre este proyecto, visite www.pcori.org/Kenworthy217.